

PIANO ANNUALE

“PERCORSI

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO”

A.S. 2023- 2024

INTRODUZIONE

Quando si parla di orientamento si è soliti pensare ai momenti di transizione, a situazioni di scelta, in realtà l'orientamento è un processo dinamico e continuo finalizzato alla maturazione di strumenti cognitivi e di competenze atte alla gestione, da parte di ciascuna cittadina e cittadino, del proprio percorso di sviluppo formativo e professionale.

Un processo – percorso che diventa movimento reale e/o virtuale e attiva motivazione e resilienza in studentesse e studenti capaci di effettuare scelte consapevoli relativamente a sé e al contesto, dunque l'IO RISORSA si intreccia con il MONDO RISORSE.

Orientamento che si configura dunque come “career learning” e si traduce in una serie di attività formative fondamentali allo sviluppo di competenze trasversali quali strumenti operativi per la costruzione del futuro di ciascuna/o e di tutti.

Il percorso di “Alternanza scuola-lavoro” è stato introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in “PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO,” ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

L'art. 4 e il decreto attuativo focalizzano l'attenzione sul raccordo che deve essere attivato tra scuola e tessuto socio-produttivo del territorio finalizzato all'implementazione dei processi di apprendimento in contesti altri e che valorizza la componente formativa dell'esperienza operativa.

La legge 145 del 30 dicembre 2018 prevede che i Piani relativi ai PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento.

A partire dal terzo anno le studentesse e gli studenti effettuano 90 ore di formazione e stage per acquisire competenze spendibili, sia nel mondo del lavoro, che per un proseguimento del percorso di studio.

L'IISS DI Diamante, nel rispetto delle specificità di ciascun indirizzo inserisce i **Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento** (PCTO) nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale ed educativo, si suggerisce pertanto la seguente distribuzione del monte orario:

ISTITUTO PROFESSIONALE (210 ORE)

- **circa 80 ore durante il terzo anno** per realizzare un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;
- **circa 80 ore durante il quarto anno** per collegare il sapere acquisito con il saper fare attraverso un approccio concreto con specifici ambiti culturali e/o universitari o altri settori;
- **circa 50 ore durante il quinto anno** per riflettere sui propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future: studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro.

ISTITUTO TECNICO (150 ORE)

- **circa 60 ore durante il terzo anno** per realizzare un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;
- **circa 60 ore durante il quarto anno** per collegare il sapere acquisito con il saper fare attraverso un approccio concreto con specifici ambiti culturali e/o universitari o altri settori;
- **circa 30 ore durante il quinto anno** per riflettere sui propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future: studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro.

PERCORSI

- Attività in RSA
- Attività in cliniche
- Attività in centri di solidarietà e associazioni strutturate
- Attività in scuole per l'infanzia
- Attività in aziende vinicole
- Attività in aziende alimentari (pasticcerie, ristoranti pizzerie)
- Attività in aziende informatiche
- Attività in studi professionali (commerciali, di ingegneria e architettura)
- Attività in piattaforme dedicate
- Attività in collaborazione con le Università
- Attività con Enti territoriali

I percorsi dovranno prevedere apposita convenzione da stipulare e registrare agli atti della istituzione scolastica e saranno oggetto di declinazione specifica a cura del referente del PCTO in collaborazione con i tutor di classe.

Inoltre tutte le attività che l'istituto organizzerà durante l'anno scolastico:

1) Eventi formativi relativi a tematiche di educazione civica;

2) Eventi di ampio respiro con forte rilevanza culturale e pedagogica;

saranno computate nelle ore relative al PCTO a cura del coordinatore di classe che registrerà la partecipazione all'evento delle studentesse e degli studenti.

VALUTAZIONE

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale**. Il tutor formativo esterno, ai sensi dell'art. 5 del D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, «...fornisce all'istituzione scolastica o formativa ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi». La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal **tutor esterno** sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Per quanto non espressamente descritto in questo piano annuale, si fa espresso riferimento alla *“linee-guida-dei-percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-per-l-orientamento-pcto (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*

